



Antimobbe-strategi for Gudumholm Skole

Det er vigtigt, at alle børn på Gudumholm Skole har det godt. Derfor skal alle voksne tage opgaven på sig - at vise omsorg, når børn har det skidt, og altid gribe vejledende ind, når børn eksempelvis driller og mobber.

Udgangspunktet for vores arbejde med en antimobbe-strategi for Gudumholm Skole er følgende definition:

”Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. ”
Fra ”Hvornår er det mobning?” DCUM 2017

Der er forskel på at drille og at mobbe, men også en glidende overgang, således at det der starter, som drilleri kan ende med mobning. Drilleri mellem børn er almindeligt og ofte ment for sjovt. Det er kortvarigt, foregår her og nu og så er det glemt. Man driller ofte i et forsøg på kontakt: drengene driller pigerne og omvendt.

Omvendt med mobning. Mobning er ikke ment for sjov. Mobning er ondskabsfuld. Meningen er at såre og at skubbe den, der mobbes, ud af gruppen/fællesskabet/klassen. Ofte er der flere om at mobbe, og mobningen foregår jævnlige og over en længere periode. Mobning er en form for vold, hvor de ”stærke” bruger deres magt over for en, som er svagere, og som står alene.

Eksempler:

- Anvende nedsættende øgenavne.
- Gemme, ødelægge eller stjæle en andens ting – taske, mobiltelefon, tøj, cykel m.m.
- Anvende psykisk vold: Holde en anden udenfor – ikke tale med/til – ikke invitere med til aktiviteter som alle andre deltager i, – håner, – krænker m. m.
- Handlinger uden ord – ved brug af grimasser – ved at vende den anden ryggen – ved bevidst at undlade negativt at gøre noget der ellers ville være naturligt.
- Anvende fysisk vold – slå, – sparke, – skubbe.
- Det er vigtigt at huske, at mobning kan foregå direkte imellem parterne eller via sociale medier på internettet – se særligt afsnit om dette.

Det overordnede budskab på Gudumholm Skole er, at vi ikke accepterer mobning og at mobning bliver stoppet. Vi har derfor løbende fokus på følgende:

- At vi fremmer trivslen og trygheden på skolen,
- At vi fremmer den gode omgangstone blandt alle på skolen,
- At alle kan sige: ”Jeg er glad for at komme i skole og glad, når jeg går hjem fra skole” og
- At alle har et ansvar for at andre har det godt.

Handlinger:

Fælles:

- Der laves årgangs- og klasseaftaler mellem ved starten af skoleåret – på den første trivselsdag. Ansvarlige for aftalen er klassens dansk- og matematiklærer samt kontaktpædagog – aftalen præsenteres for forældrene på årets første forældremøde.
- På den første trivselsdag har alle årgange særligt fokus på det gode samvær, trivsel og mobning.
- Klasseaftaler og klassesamtaler om god trivsel.
- Elevsamtaler, elevplaner og skole/hjem-samtaler.
- Venskabsklasser 0.-5.kl., 1.-6.kl., 2.-7.kl., 3.-8.kl. og 4.-9.kl. – alle klasser skal have et samarbejde med deres venskabsklasse. Aspirantklassen bliver venskabsklasse med 4. klasse – således indgår 9. klasse ikke i venskabsarbejdet i de sidste måneder af skoleåret (pga. fokus på prøver etc).
- På det andet forældremøde bør klasseforældrerådene og klasselærerne prioritere trivsel højt bl.a. for at fremme kommunikationen, dialogen og samarbejdet blandt forældrene til gavn for vores elever. Klasselæreren er ansvarlig for at forældrene informeres om indsatsen ”Den gode klasse”.
- I al undervisning og samvær børn og børn imellem og imellem børn og voksne skal trivslen og den gode tone fremmes. Det relationelle arbejde vil derfor være centralt som ansat på Gudumholm Skole.
- Denne handleplan revideres i skoleåret 2018/19 af elevrådet, på personalemøde og skolebestyrelsen, således eventuelle ændringer kan træde i kraft pr. 1. august 2019.
- Systematik i arbejdet med trivselsmålinger
 - Trivselsgruppen mødes med klasseteams og gennemgår målingerne
 - Der udarbejdes analyse og der afholdes formøde omhandlende konklusionerne fra trivselsmålingen før sommerferien
 - Der gøres en særlig indsats i overgangen fra 5. til 6. klasse samt i de klasser, hvor der er udskiftning på personalesiden
 - Der arbejdes i klasseteams i starten af august, hvor der laves handleplan på baggrund af konklusionerne
 - Trivselsgruppen følger op på indsatserne via møder med klasseteams ultimo september/primo oktober

I Afdeling A:

- Eleverne har sammen med klasselærer og/eller kontaktpædagog arbejdet med ”Trin for trin.”
- Fællesarrangementer i afdelingen.
- Arbejde med afdelingen i skiftende gruppesammensætninger, så eleverne lærer hinanden at kende.
- Orientering og involvering af forældre. Skole/hjem samtaler. Forældremøder.
- Inddragelse af elevråd og brug af teamet og kontaktpædagogerne som problemknusere.
- Inddragelse af og kontakt til forældre til både mobber og offer, hvis mobning har fundet sted.
- Inddragelse af pædagoger som observatører, problemknusere og i arbejdet med klassens sociale liv.
- Inddragelse af forældre hurtigst muligt i situationer som vedrører det enkelte barns trivsel.

I Afdeling B:

- Arbejde på tværs af klasserne.
- Valgfagene organiseres på tværs af årgangene, så eleverne lærer hinanden at kende.
- Fortsat arbejde med klassemøder og samtaler med små grupper efter behov.
- Inddragelse af forældre hurtigst muligt i situationer som vedrører det enkelte barns trivsel.

Forældreansvar

Som skolebestyrelse anerkender vi præmissen om at fællesskabet er udgangspunkt for klassens og den enkelte elevs trivsel. Som forældre er vi en del af børnenes fællesskab og vi har derfor et stort ansvar for hjælpe vores børn til bedst mulig trivsel.

Vi skal være klar over, at vi er rollemodeller for både vores egne børn og de børn, som i øvrigt færdes på skolen. Det betyder blandt andet, at måden hvorpå vi taler om andre børn, deres forældre og skolen, har stor indflydelse på hvordan vores egne børn tænker og taler om andre og om skolen.

Det er vigtigt at huske, at der altid er flere opfattelser af en episode og at det én part synes er rigtigt ikke nødvendigvis er rigtigt for en anden part. Det er derfor vigtigt, at vi kommer i dialog med andre, når vi har bekymringer eller er frustrerede. Hvis dit barn bliver drillet eller mobbet af et andet barn og børnene ikke selv kan finde en løsning, opfordrer vi til at man som forældre tager kontakt til det andet barns forældre. Oplever man ikke at dette hjælper, kan man tage kontakt til barnets lærere eller pædagoger. I sidste ende kan man kontakte skolens ledelse, hvis de andre muligheder er afprøvet.

Det er bedre at forebygge end at helbrede. Derfor er en tidlig forældreindsats vigtig. Skolebestyrelsen opfordrer derfor alle forældre til at deltage aktivt i møderne på skolen og peger på, at man som forældregruppe er med til at skabe fælles regler for eleverne.

Vi anbefaler derfor at hver klasse laver et ”regelsæt”, som gælder for klassens elever og forældre. Det kan være regler for fødselsdage, legeaftaler, grupper på sociale medier etc.

Særligt skal der være fokus på modtagelse af nye elever. Nye børn skal hurtigst muligt tilbydes legeaftaler/-besøg fra klassekammerater. Forældrene har det overordnede ansvar for at få taget initiativ til en legeaftale og skolen har ansvar for at oplyse forældrene i klassen om at der starter en ny elev. Forældrene til den nye elev skal kontaktes af klasserådet, som vil byde velkommen til fællesskabet og fortælle om det ”regelsæt”, som man har vedtaget i forældregruppen.

For at sikre at vi er gode til at tage imod nye elever, skal forældrene forholde sig til punktet ”Hvordan tager vi imod nye elever i klassen”. Punktet drøftes på første forældremøde hvert skoleår.

Antimobbe-strategi – sociale medier

Vi kan konstatere, at de mange skoleelever dagligt færdes på de sociale medier – de yngste elever i mindre grad, men næsten alle blandt de ældste elever. Derfor har vi også fokus på trivsel på internettet. Mange af de ovenfor beskrevne hændelser vil også kunne finde sted på internettet, hvorfor vores indsatser vil gå igen. Men vi supplerer med yderligere tiltag målrettet etik og viden om sociale medier, herunder opførsel i forhold kammerater.

På 2., 4., 6. og 8. årgang arbejdes med materialet ”Dit liv på nettet”. På 2. og 4. klassetrin er der udarbejdet et forældremodul, så benyttes til det første forældremøde i skoleåret. ”Dit liv på nettet” kobles på et forløb i forbindelse med den daglige undervisning – ansvarlig for dette er klasselæreren. Trivselsgruppen står til rådighed i forhold til at lave et samarbejde.

På 6. og 8. klassetrin skal arbejde med etik og adfærd på internettet også drøftes til første forældremøde

Når mobning er konstateret...

Når mobning er konstateret, vil vi på Gudumholm Skole sætte fokus på problematikken. Vores arbejde er baseret på de værdier og retninger vi arbejder med til dagligt og konkret tager vi udgangspunkt i følgende model fra DCUM:

<http://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf>

Vi er forpligtet til at lave en handleplan senest 10 dage efter mobningen er blevet konstateret. Ansvarlige for handleplanen er klasselæreren samt skolens ledelse.

Du har ret til at aflevere en klage til din skole, hvis du oplever, at skolen ikke forsøger at løse problemer med mobning eller problemer, hvor klassen har haft det dårligt sammen over længere tid. Du kan også klage, hvis skolen ikke har en antimobbe-strategi. Et skema til dette kan findes her:

<http://dcum.dk/media/1938/klageskemafri.pdf>